



# Intraverbali

Kit pratico per insegnare le abilità  
**VB-MAPP** ai **bambini**  
**autistici**

# Indice dei contenuti - Intraverbale

**Intraverbale 6M:** Completare canzoni, filastrocche e suoni dell'ambiente

**Intraverbale 7M:** Partecipare a scambi sociali di base

**Intraverbale 8M:** Completare frasi della vita quotidiana

**Intraverbale 9M:** Rispondere a domande con "Cosa?"

**Intraverbale 10M:** Rispondere a domande con "Chi?" e "Dove?"

**Intraverbale 11M:** Produrre commenti verbali spontanei

**Intraverbale 12M:** Ampliare il repertorio intraverbale in modi diversi

**Intraverbale 13M:** Rispondere a domande dopo aver ascoltato brevi storie

**Intraverbale 14M:** Raccontare eventi da narrazioni e situazioni

**Intraverbale 15M:** Rispondere a più domande sullo stesso argomento

# Intraverbale 6M - Completare canzoni, filastrocche e suoni dell'ambiente

|                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di padronanza</b>      | Il bambino completa segmenti diversi di canzoni per bambini, filastrocche, frasi sociali o versi di animali/oggetti in vari contesti.                                                                                   |
| <b>Obiettivo del programma</b>     | Promuovere la capacità di colmare lacune verbali a partire da indizi parziali, sostenendo il coinvolgimento sociale, la memoria uditiva e la flessibilità linguistica.                                                  |
| <b>Stimolo discriminativo (SD)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Per canzoni/filastrocche: il terapeuta canta un verso e si ferma prima dell'ultima parola.</li><li>- Per i suoni: "Che verso fa il...?" oppure "Quale animale fa...?"</li></ul> |
| <b>Comportamento bersaglio</b>     | Il bambino completa la parola mancante o imita il suono corretto entro 3 secondi.                                                                                                                                       |

## Fasi di insegnamento

### Canzoni/Filastrocche

- Fare pausa sull'ultima parola di canzoni semplici
- Eliminare due o più parole strategiche
- Introdurre filastrocche con sostituzioni inaspettate
- Stimolare risposte spontanee durante il gioco

### Suoni

- Iniziare con immagini di animali + domanda
- Poi chiedere senza supporto visivo
- Alternare suoni reali registrati e domande dirette
- Mescolare stimoli noti e nuovi in sessioni brevi e variate

## Strategie di prompting

- Modello verbale completo ("La mucca fa muu")
- Modello verbale parziale ("La mucca fa m...")
- Suggestione gestuale o pausa silenziosa
- Risposta indipendente

## Piano di rinforzo

Fornisci rinforzo differenziale per risposte rapide e spontanee. Alterna lode sociale ("Che bella memoria!"), brevi attività ludiche (ballare insieme) o piccoli rinforzi tangibili (adesivi, bolle di sapone).

## Esempi diversificati

- Canzone: "Stella stellina, la notte si avvicina..." → stella
- Suono: "Che suono fa la sirena della polizia?" → uuu-uuu
- Filastrocca: "Ambarabà ciccì..." → coccò
- Oggetto: "Quando bussi alla porta si sente..." → toc toc

## Note generali

Se il bambino mostra frustrazione, alterna suoni divertenti (starnuto, russamento, rumore del ventilatore). L'umorismo riduce lo stress e mantiene alta la motivazione.

# Intraverbale 7M - Partecipare a scambi sociali di base

|                                    |                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di padronanza</b>      | Il bambino risponde in modo adeguato a semplici domande sociali come dire il proprio nome o salutare.                               |
| <b>Obiettivo del programma</b>     | Favorire il riconoscimento di sé e il coinvolgimento nelle prime interazioni sociali, fondamentali per la comunicazione funzionale. |
| <b>Stimolo discriminativo (SD)</b> | Esempi: <ul style="list-style-type: none"><li>- "Come ti chiami?"</li><li>- "Come stai?"</li><li>- "Chi sei?"</li></ul>             |
| <b>Comportamento bersaglio</b>     | Il bambino risponde correttamente entro 3 secondi.                                                                                  |

## Procedura di insegnamento

- Mettiti di fronte al bambino e fai la domanda sociale
- Se la risposta è corretta e immediata → rinforza con sorriso, contatto visivo e lode specifica
- Se la risposta è scorretta ("Il mio cane è Giovanni"), reindirizza con un modello verbale gentile ("Ti chiami Giovanni. Lo dici con me?")
- Riduci gradualmente i prompt fino a quando il bambino risponde in modo indipendente

### Inizia con coppie di domande

("Come ti chiami?", "Quanti anni hai?")

### Introduci varianti della stessa domanda

("Chi è la tua maestra?" / "Come si chiama la tua maestra?")

### Mescola domande note e nuove in brevi sequenze

### Estendi a contesti reali

(salutare i compagni, presentarsi in gruppo)

## Strategie di prompting

- Modello verbale completo ("Di': Giovanni")
- Modello verbale parziale ("Mi chiamo G...")
- Suggerimento situazionale (il terapeuta guarda con attesa)
- Indipendente

## Piano di rinforzo

Forte rinforzo sociale (lode specifica, batti il cinque), rinforzo tangibile occasionale (cartoncino degli adesivi, breve accesso a un giocattolo), rinforzo affettivo (abbraccio, sorriso prolungato).

## Esempi diversificati

- Domanda: "Chi sei?" → "Sono Anna."
- Domanda: "Come si chiama tuo fratello?" → "Pietro."
- Domanda: "Come stai oggi?" → "Sono felice."

# Intraverbale 8M - Completare frasi della vita quotidiana

|                                    |                                                                                                              |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di padronanza</b>      | Il bambino completa una varietà di frasi comuni della vita quotidiana senza supporti visivi.                 |
| <b>Obiettivo del programma</b>     | Espandere il vocabolario funzionale e rafforzare la capacità di comprendere contesti linguistici incompleti. |
| <b>Abilità prerequisite</b>        | Comprensione recettiva di base (equivalente a LRFFC) per supportare la comprensione delle frasi.             |
| <b>Stimolo discriminativo (SD)</b> | Esempi di frasi incomplete:<br>- "Tu dormi in un..."<br>- "L'auto va sulla..."                               |
| <b>Comportamento bersaglio</b>     | Il bambino completa la frase correttamente entro 3 secondi.                                                  |

## Procedura di insegnamento

- Presenta frasi orali incomplete in momenti diversi
- Rinforza immediatamente le risposte corrette
- Se è errata ("Tu mangi nella scarpa"), correggi verbalmente e ripeti con tono incoraggiante
- Riduci gradualmente il supporto

## Variazione dell'insegnamento

- Usa l'insegnamento incidentale (durante la merenda, in passeggiata)
- Gioca alla "storia interrotta": il terapeuta narra e si ferma perché il bambino completi

### Esempi diversificati

- "Tu dipingi con i..." → pastelli
- "Conservi il cibo nel..." → frigorifero
- "Quando fa freddo, indossi il..." → cappotto
- "Ascolti la musica con le..." → cuffie
- "Fai la doccia nel..." → bagno

### Errore simulato

**Terapista:** "Tu bevi..."

**Bambino:** "Forbici."

**Terapista:** "In realtà, tu bevi l'acqua. Ripeti con me: 'Tu bevi l'acqua.'"

## Piano di rinforzo

- Lode ("Ottimo, te lo sei ricordato!")
- Rinforzo basato sull'attività (breve pausa di movimento, breve clip musicale)
- Piccolo rinforzo tangibile occasionale

## Note generali

Includi frasi legate all'ambiente familiare del bambino (nomi dei parenti, oggetti di casa). Questo aumenta la rilevanza e la generalizzazione.

# Intraverbale 9M - Rispondere a domande con "Cosa?"

|                                    |                                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di padronanza</b>      | Il bambino risponde in modo adeguato a una varietà di domande "Cosa...?".                                                      |
| <b>Obiettivo del programma</b>     | Espandere il repertorio verbale funzionale del bambino allenando la discriminazione di oggetti, azioni e funzioni.             |
| <b>Stimolo discriminativo (SD)</b> | Domande come: <ul style="list-style-type: none"><li>- "Cosa usi per scrivere?"</li><li>- "Cosa fa rumore in cucina?"</li></ul> |
| <b>Comportamento bersaglio</b>     | Fornire una risposta adeguata entro 3 secondi.                                                                                 |

## Procedura di insegnamento

- Inizia con supporto visivo (immagini, oggetti reali)
- Passa a domande senza supporto visivo
- Introduci errori pianificati per modellare le correzioni
- Rinforza in modo differenziale le risposte più indipendenti

### Esempi diversificati

- "Cosa indossi ai piedi?" → Scarpe
- "Cosa usi per tagliare la carta?" → Forbici
- "Cosa fa luce quando è buio?" → Torcia
- "Cosa porti a scuola?" → Zaino
- "Cosa fa rumore per strada?" → Camion

### Errore simulato

**Domanda:** "Cosa usi per mangiare la zuppa?"

**Risposta del bambino:** "Coltello."

**Correzione:** "Quasi! Per la zuppa usiamo il cucchiaino. Riproviamo."

## Variazione dell'insegnamento

- Usa contesti naturali ("Siamo in cucina—cosa usiamo per cuocere il riso?")
- Mescola domande facili e più complesse

## Piano di rinforzo

- Lode + gesto di festeggiamento
- Accesso rapido a un'attività preferita
- Rinforzo affettivo (stretta di mano, abbraccio)

## Note generali

Varia i temi (gioco, scuola, routine familiari) per evitare risposte meccaniche e favorire la flessibilità verbale.

# Intraverbale 10M - Rispondere a domande con "Chi?" e "Dove?"

|                                    |                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di padronanza</b>      | Il bambino risponde in modo adeguato a domande su persone e luoghi.                                             |
| <b>Obiettivo del programma</b>     | Sviluppare la capacità di associare ruoli sociali e luoghi funzionali a risposte verbali fluenti.               |
| <b>Stimolo discriminativo (SD)</b> | Domande come: <ul style="list-style-type: none"><li>- "Chi taglia i capelli?"</li><li>- "Dove dormi?"</li></ul> |
| <b>Comportamento bersaglio</b>     | Fornire una risposta corretta entro 3 secondi.                                                                  |

## Procedura di insegnamento

- Lavora in parallelo sulle domande "Chi?" e "Dove?"
- Mescola gradualmente entrambe le categorie
- Se la risposta è errata, fornisci un suggerimento visivo o un modello parziale

### Esempi diversificati - Chi?

- Chi insegna a scuola? → Maestro
- Chi consegna la posta? → Postino
- Chi guida l'autobus? → Autista
- Chi prepara le medicine? → Farmacista
- Chi canta le canzoni? → Cantante

### Esempi diversificati - Dove?

- Dove compri la frutta? → Fruttivendolo
- Dove dormiamo la notte? → Camera da letto
- Dove sono i libri a scuola? → Biblioteca
- Dove ci facciamo la doccia? → Bagno
- Dove giochiamo a calcio? → Campo

## Errore simulato

Domanda: "Chi ripara le auto?"

Risposta del bambino: "Maestro."

Correzione: "In realtà, chi ripara le auto è il meccanico. Ripeti con me."

## Variazione dell'insegnamento

- Usa video brevi per introdurre le domande ("Dov'erano i pompieri?")
- Crea contesti reali: porta il bambino in un ambiente (cucina, camera) e fai le domande lì

## Piano di rinforzo

- Lode entusiasta
- Attività rapide (saltare 3 volte, breve gioco di gruppo)
- Rinforzo tangibile occasionale (adesivo, breve accesso a un giocattolo)

## Note generali

Parti da figure e ambienti chiari e familiari, poi progredisce verso contesti astratti ("Chi ti aiuta quando sei triste?") per stimolare risposte più complesse.

# Intraverbale 11M - Produrre commenti verbali spontanei

|                                    |                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di padronanza</b>      | Il bambino produce spontaneamente commenti intraverbali, senza prompt diretti.                                                         |
| <b>Obiettivo del programma</b>     | Sviluppare le abilità per avviare scambi verbali naturali, potenziando coinvolgimento sociale, reciprocità e iniziativa comunicativa.  |
| <b>Stimolo discriminativo (SD)</b> | Un commento o un'osservazione fatta da terapeuta, familiare o coetaneo (es. "Sta piovendo molto fuori", "La stanza è affollata oggi"). |
| <b>Comportamento bersaglio</b>     | Fare un commento correlato entro 3 secondi, senza che gli venga chiesto.                                                               |

## Procedura di insegnamento

- Inizia con commenti sulle immagini ("Guarda, il bambino è caduto!")
- Attendi fino a 3 secondi per una risposta
- Se non risponde, fornisci un modello ("Potresti dire: Si sarà fatto male")
- Riduci gradualmente i prompt, tornando al commento iniziale e aspettando risposte indipendenti
- Generalizza alle routine quotidiane (arrivo, merenda, transizioni)

### Commento del terapeuta

"Fa molto caldo oggi."

### Risposta del bambino

"Voglio andare in piscina."

### Commento del genitore

"Sto prendendo la macchina."

### Risposta del bambino

"Posso venire anch'io?"

### Commento del coetaneo

"Sto mangiando una mela."

### Risposta del bambino

"A me piacciono di più le banane."

## Errore simulato

Commento: "C'è molto vento."

Risposta del bambino: silenzio.

Correzione: "Puoi dire qualcosa come 'Il vento è freddo.' Prova a ripetere."

## Piano di rinforzo

- Rinforzo differenziale per risposte rapide e creative
- Rinforzo sociale (lode, sorriso, batti il cinque)
- Brevi attività come rinforzo (scegliere una canzone da ascoltare)

## Note generali

Gli intraverbali spontanei possono anche apparire all'interno di mand (es. "Voglio venire anch'io"). Vanno comunque rinforzati per sostenere iniziativa e motivazione.



# Intraverbale 12M - Ampliare il repertorio intraverbale in modi diversi

|                                    |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di padronanza</b>      | Il bambino dimostra un'ampia varietà di risposte intraverbali nei diversi contesti.                                                                                    |
| <b>Obiettivo del programma</b>     | Aumentare la flessibilità verbale, promuovendo l'adattamento a diversi tipi di conversazioni, domande e commenti naturali.                                             |
| <b>Stimolo discriminativo (SD)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Domande aperte ("Cosa ti piace fare?")</li><li>- Domande specifiche ("Dove dormi?")</li><li>- Osservazioni spontanee</li></ul> |
| <b>Comportamento bersaglio</b>     | Rispondere correttamente e in modo coerente entro 3 secondi.                                                                                                           |

## Procedura di insegnamento

- Crea liste rotanti di domande di categorie diverse
- Mescola domande più facili e più complesse
- Usa argomenti dalla vita quotidiana del bambino per favorire la generalizzazione
- Trasforma in una sfida: "Rispondi a 5 domande di fila senza sbagliarne nessuna"



## Esempi diversificati

- "Chi cucina a casa tua?" → "La mia mamma."
- "Cosa si trova al mare?" → "Sabbia e oceano."
- "Che rumore fa un aereo?" → "Vroooooom."

## Errore simulato

Domanda: "Dove si tengono i libri?" Risposta: "In macchina."

Correzione: "Quasi! Di solito, i libri si tengono in biblioteca. Ripetiamo insieme."

## Piano di rinforzo

- Rinforzo sociale immediato
- Rinforzo tangibile occasionale (piccolo giocattolo, merenda)
- Rinforzo ludico (ballo, bolle di sapone)

## Note generali

Evita di limitare il repertorio a domande fisse. Introduci nuove domande ogni settimana per evitare risposte meccaniche e costruire flessibilità.

# Intraverbale 13M - Rispondere a domande dopo aver ascoltato brevi storie

|                                    |                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di padronanza</b>      | Il bambino risponde a domande di comprensione dopo aver ascoltato un breve brano o una storia. |
| <b>Obiettivo del programma</b>     | Rafforzare la comprensione uditiva, la memoria a breve termine e le abilità narrative.         |
| <b>Stimolo discriminativo (SD)</b> | Il terapeuta legge o racconta una breve storia e poi fa una domanda correlata.                 |
| <b>Comportamento bersaglio</b>     | Rispondere correttamente entro 3 secondi.                                                      |

## Procedura di insegnamento

- Leggi un breve brano con un'immagine
- Fai una domanda correlata
- Se è errata, rileggi la frase evidenziando le parole chiave
- Progredisce verso storie più lunghe senza supporto visivo



### Esempio 1

Storia: "Giovanni è corso al cancello e ha visto un cane che abbaia."

Domanda: "Cosa ha visto Giovanni?"

Risposta: "Un cane."



### Esempio 2

Storia: "Maria ha preparato una torta e l'ha messa in forno."

Domanda: "Cosa ha preparato Maria?"

Risposta: "Una torta."



### Esempio 3

Storia: "La maestra ha scritto alla lavagna."

Domanda: "Chi ha scritto alla lavagna?"

Risposta: "La maestra."

## Errore simulato

Domanda: "Chi ha preparato la torta?"

Risposta del bambino: "Il cane."

Correzione: "Non il cane—Maria ha preparato la torta. Ripeti con me: Maria ha preparato la torta."

## Piano di rinforzo

- Lode immediata e rinforzo sociale
- Brevi pause di gioco tra un brano e l'altro

## Note generali

Evita storie note, perché possono attivare risposte memorizzate. Preferisci brani originali o creati dal terapeuta.

# Intraverbale 14M - Raccontare eventi da narrazioni e situazioni

|                                    |                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di padronanza</b>      | Il bambino organizza e descrive eventi, video o esperienze personali.                            |
| <b>Obiettivo del programma</b>     | Allenare la narrazione verbale con inizio, sviluppo e fine, aumentando la coerenza del discorso. |
| <b>Stimolo discriminativo (SD)</b> | Stimoli come:<br>- "Raccontami cosa è successo..."<br>- "Raccontami del video..."                |
| <b>Comportamento bersaglio</b>     | Narrare in modo fluente usando frasi complete di almeno otto parole.                             |

## Procedura di insegnamento

- Presenta una scena o un breve video
- Chiedi un racconto orale
- Fornisci domande guida se necessario ("E poi cosa è successo?")
- Riduci gradualmente i prompt fino a un racconto spontaneo



## Esempi diversificati

- Dopo aver visto un cartone: "Il cane è corso, è caduto e ha iniziato ad abbaiare."
- Dopo il gioco: "Ho giocato a calcio con il mio amico al parco della scuola."
- Dopo un evento personale: "Ieri sono andato al negozio con la mamma e abbiamo comprato la frutta."

## Errore simulato

Stimolo: "Raccontami cosa è successo nel video."

Risposta del bambino: "Macchina."

Correzione: "Riproviamo. Puoi dire: La macchina si è schiantata e poi l'uomo è scappato."

## Piano di rinforzo

- Lode specifica ("Hai dato tanti dettagli!")
- Rinforzo tangibile occasionale (adesivo, piccolo giocattolo)

## Note generali

Incoraggia il bambino a includere le emozioni ("Era triste", "Ero felice") per rafforzare le abilità socio-emotive.

# Intraverbale 15M - Rispondere a più domande sullo stesso argomento

|                                    |                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Criterio di padronanza</b>      | Il bambino risponde a una varietà di domande correlate su un unico argomento.                                    |
| <b>Obiettivo del programma</b>     | Allenare la flessibilità verbale e l'organizzazione tematica, consolidando la comprensione su diversi argomenti. |
| <b>Stimolo discriminativo (SD)</b> | Una serie di domande "Chi?", "Cosa?", "Dove?" e "Quale?" su un solo tema.                                        |
| <b>Comportamento bersaglio</b>     | Rispondere correttamente a ciascuna domanda entro 3 secondi.                                                     |

## Procedura di insegnamento

- Seleziona un tema (es. scuola, parco, merenda)
- Presenta una serie di domande varie su quel tema
- Inizia con supporto visivo (immagine, oggetto) e riduci gradualmente
- Mescola domande di temi diversi in blocchi

### Tema: Scuola

- Chi insegna agli studenti? → Maestra
- Cosa porti nello zaino? → Quaderno
- Dove studi? → Aula
- Qual è la tua materia preferita? → Matematica

### Tema: Parco

- Chi gioca con te al parco? → Amico
- Cosa tieni quando sei sull'altalena? → Corde
- Dove sono gli scivoli? → Area giochi
- Quale gioco ti piace di più? → Scivolo

## Errore simulato

Domanda: "Dove si tengono i libri?"

Risposta del bambino: "Sul piatto."

Correzione: "Non sul piatto—quello è per il cibo. I libri si tengono in biblioteca."

## Piano di rinforzo

- Rinforzo sociale (lode, sorriso)
- Brevi attività a scelta (breve gioco, canzone veloce)

## Note generali

È utile variare i temi, includendo argomenti emotivi ("Chi ti aiuta quando ti senti triste?"), per favorire una generalizzazione più ampia.

# Implementare i programmi intraverbali: considerazioni chiave

1

## Valuta le abilità attuali

Prima di iniziare qualsiasi programma intraverbale, conduci una valutazione approfondita delle abilità verbali attuali del bambino, inclusi linguaggio recettivo, abilità ecoiche e risposte intraverbali esistenti.

2

## Seleziona il punto di partenza adeguato

Scegli il programma intraverbale che corrisponde alle abilità attuali del bambino. Iniziare a un livello troppo avanzato può portare a frustrazione, mentre iniziare troppo basso può non fornire una sfida sufficiente.

3

## Stabilisci una raccolta dati costante

Monitora i progressi in modo sistematico per stabilire quando si raggiunge la padronanza e quando passare ad abilità più complesse.

4

## Pianifica la generalizzazione

Assicurati che le abilità si trasferiscano tra contesti, persone e situazioni esercitandole in ambienti diversi con interlocutori diversi.

Un'attuazione efficace richiede coerenza tra tutti gli interlocutori comunicativi. Assicurati che familiari, insegnanti e altri caregiver comprendano gli obiettivi e le procedure del programma intraverbale in corso.

# Gerarchia di prompting per i programmi intraverbali

| Livello di prompt        | Descrizione                                             | Esempio                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Modello verbale completo | Fornire la risposta completa perché il bambino la imiti | "Di': La mucca fa muu"                   |
| Modello verbale parziale | Fornire parte della risposta                            | "La mucca fa m..."                       |
| Suggerimento fonemico    | Fornire solo il suono iniziale                          | "La mucca fa /m/"                        |
| Prompt visivo            | Mostrare un'immagine o un oggetto                       | Mostrare un'immagine di mucca            |
| Prompt gestuale          | Usare il linguaggio del corpo per suggerire la risposta | Indicare le orecchie per "ascolta"       |
| Attesa espressiva        | Pausa con sguardo di attesa                             | Pausa silenziosa con sopracciglia alzate |
| Indipendente             | Nessun prompt fornito                                   | Il bambino risponde senza aiuto          |

## Strategie di riduzione del prompt

### Prompting da massimo a minimo

Inizia con il livello più alto di prompting necessario per il successo, poi riduci sistematicamente il supporto man mano che il bambino dimostra progresso.

### Prompting da minimo a massimo

Inizia con prompt minimi o nessun prompt, aggiungendo supporto solo se il bambino non ha successo.

### Ritardo temporale

Introduci una breve pausa (2-5 secondi) prima di fornire i prompt per dare opportunità di risposta indipendente.

L'obiettivo di tutte le strategie di prompting è ridurre sistematicamente il supporto finché il bambino non riesce a rispondere in modo indipendente in vari contesti e con diversi interlocutori comunicativi.

# Strategie di rinforzo per lo sviluppo intraverbale



## Rinforzo sociale

Lode, batti il cinque, sorrisi e altri gesti sociali che comunicano approvazione e incoraggiamento. Esempio: "Bravissimo, ti sei ricordato che la mucca fa muu!"



## Rinforzo tangibile

Oggetti fisici come adesivi, piccoli giocattoli o sistemi a token che possono essere scambiati con oggetti preferiti. Meglio usarli in modo intermittente piuttosto che continuo.



## Rinforzo di attività

Breve accesso ad attività preferite come saltare, ballare, giocare a un gioco veloce o ascoltare una canzone preferita dopo risposte corrette.

## Rinforzo differenziale

Fornire un rinforzo più forte o più entusiasta per risposte che sono:

- Più indipendenti (con meno prompt)
- Più rapide (minore latenza tra domanda e risposta)
- Più elaborate o dettagliate
- Nuove o creative invece che meccaniche

## Schemi di rinforzo

Man mano che le abilità si sviluppano, passa gradualmente dal rinforzo continuo (rinforzando ogni risposta corretta) al rinforzo intermittente (rinforzando alcune ma non tutte le risposte corrette). Questo aiuta a mantenere il comportamento anche quando il rinforzo non è sempre disponibile.

## Abbinamento dei rinforzi

Combina il rinforzo sociale con altri tipi per rafforzare nel tempo il valore della lode sociale. Per esempio, abbinare lode entusiasta con un batti il cinque e occasionalmente con l'accesso a un'attività preferita.

# Sfide comuni nell'addestramento intraverbale

| Sfida                     | Descrizione                                                        | Strategie                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ecolalia                  | Il bambino ripete la domanda invece di rispondere                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Usa il transfer da ecoico a intraverbale</li><li>- Fornisci supporti visivi all'inizio</li><li>- Rinforza qualsiasi approssimazione di una risposta</li></ul> |
| Risposta meccanica        | Il bambino dà risposte memorizzate indipendentemente dalla domanda | <ul style="list-style-type: none"><li>- Varia la formulazione delle domande</li><li>- Mescola i tipi di domanda</li><li>- Rinforza risposte nuove</li></ul>                                           |
| Dipendenza dal prompt     | Il bambino aspetta i prompt prima di rispondere                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Usa il ritardo temporale</li><li>- Riduci i prompt sistematicamente</li><li>- Rinforza in modo differenziale le risposte indipendenti</li></ul>               |
| Generalizzazione limitata | Le abilità non si trasferiscono a nuovi contesti o persone         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Esercitati in più ambienti</li><li>- Coinvolgi vari interlocutori comunicativi</li><li>- Usa occasioni di insegnamento naturalistico</li></ul>                |
| Problemi di motivazione   | Il bambino mostra disinteresse nelle interazioni verbali           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Incorpora interessi speciali</li><li>- Usa attività preferite come rinforzi</li><li>- Mantieni le sessioni brevi e coinvolgenti</li></ul>                     |

## Gestire la frustrazione

Se il bambino mostra segni di frustrazione durante l'addestramento intraverbale:

- Torna a un'abilità più facile e già padroneggiata per ricostruire la fiducia
- Suddividi le abilità complesse in passi più piccoli
- Aumenta il rinforzo per i tentativi e le approssimazioni
- Incorpora umorismo e ludicità per ridurre la pressione
- Fai brevi pause quando necessario, poi torna all'attività



# Raccolta dati per i programmi intraverbali

## Cosa monitorare

- Percentuale di risposte corrette indipendenti
- Tipi di prompt necessari
- Latenza di risposta (tempo tra domanda e risposta)
- Risposte nuove vs. meccaniche
- Generalizzazione tra contesti e persone

## Metodi di raccolta dati

- Schede di registrazione trial-by-trial
- Conteggi di frequenza
- Registrazione della durata
- Grafici ABC (Antecedente-Comportamento-Conseguenza)
- Videoregistrazione per analisi successiva

### Formato scheda dati esempio

Crea una tabella con colonne per:

- Data e ora
- Domanda/SD presentata
- Risposta del bambino (verbatim)
- Livello di prompt necessario
- Corretto/Errato
- Note (motivazione, distrazioni, ecc.)

### Criteri di padronanza

I criteri tipici di padronanza includono:

- 80-90% di risposte corrette indipendenti
- In 2-3 sessioni consecutive
- Con almeno 2 istruttori diversi
- In almeno 2 contesti diversi

## Usare i dati per prendere decisioni

Rivedi regolarmente i dati raccolti per:

- Stabilire quando passare al livello successivo del programma
- Identificare pattern di errore che richiedono interventi mirati
- Adattare le strategie di prompting in base alla risposta del bambino
- Documentare i progressi per riunioni di équipe e pianificazione del programma

# Abilità prerequisite per lo sviluppo intraverbale

| Area di abilità             | Importanza per gli intraverbali                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linguaggio recettivo        | Il bambino deve comprendere le domande poste prima di poter rispondere in modo adeguato.                                                 |
| Abilità ecoiche             | La capacità di ripetere parole e frasi fornisce una base per l'imitazione verbale che può essere modellata in risposte intraverbali.     |
| Abilità di mand (richiesta) | L'esperienza con la richiesta verbale costruisce motivazione comunicativa e vocabolario che possono trasferirsi a contesti intraverbali. |
| Abilità di tact (etichetta) | La capacità di nominare oggetti e azioni fornisce vocabolario accessibile durante gli scambi intraverbali.                               |
| Risposta dell'ascoltatore   | Seguire indicazioni verbali dimostra una comprensione che supporta lo sviluppo intraverbale.                                             |
| Attenzione condivisa        | La capacità di condividere il focus con un interlocutore comunicativo è essenziale per scambi verbali significativi.                     |

## Valutazione dei prerequisiti

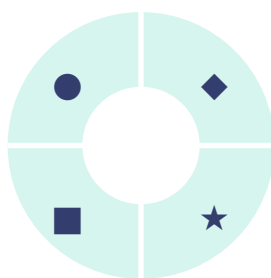
Prima di iniziare l'addestramento intraverbale, valuta le abilità del bambino in queste aree prerequisite. Se vengono identificati deficit significativi, può essere necessario rafforzare prima queste abilità di base, oppure contemporaneamente ai primi programmi intraverbali.

**Linguaggio recettivo**  
Comprendere il linguaggio parlato

**Abilità di tact**  
Nominare oggetti e azioni

**Abilità ecoiche**  
Ripetere parole e suoni

**Abilità di mand**  
Richiedere desideri e bisogni



Lo sviluppo delle abilità intraverbali si costruisce sull'integrazione di queste abilità prerequisite, creando un repertorio verbale completo che supporta la comunicazione funzionale.

# Strategie di insegnamento naturalistico per gli intraverbali



## Inserire nelle routine

Incorpora opportunità intraverbali nelle attività quotidiane come i pasti, vestirsi e le transizioni. Esempio: a colazione, chiedi "Cosa metti nei cereali?" o "Cosa stai bevendo?"



## Seguire la guida del bambino

Usa il focus di attenzione attuale del bambino come opportunità per scambi intraverbali. Se sta giocando con le macchinine, fai domande su colori, suoni o funzioni dei veicoli.



## Creare tentazioni comunicative

Organizza l'ambiente per incoraggiare l'interazione verbale. Esempio: metti un giocattolo preferito in vista ma fuori portata, poi fai commenti che invitino a risposte verbali.

## Momenti di insegnamento incidentale

Cerca occasioni spontanee durante la giornata per esercitare le abilità intraverbali:

- Quando alla radio parte una canzone, mettila in pausa e aspetta che il bambino completi il verso successivo
- Durante una passeggiata, commenta gli elementi dell'ambiente e attendi risposte
- Guardando le foto di famiglia, fai domande su persone ed eventi
- Durante il gioco, crea "problemi" che stimolano scambi verbali sulle soluzioni

## Organizzazione ambientale

Struttura l'ambiente fisico per promuovere la comunicazione:

- Metti gli oggetti preferiti in contenitori trasparenti che richiedono assistenza per essere aperti
- Fornisci materiali incompleti per le attività (es. carta ma niente pastelli)
- Crea cambiamenti inaspettati che stimolino commenti o domande
- Ruota giocattoli e materiali per mantenere novità e interesse

# Strategie di generalizzazione per le abilità intraverbali

| Tipo di generalizzazione        | Descrizione                                                            | Strategie di attuazione                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tra persone                     | La capacità di usare le abilità intraverbali con interlocutori diversi | <ul style="list-style-type: none"><li>- Addestra più terapeuti, familiari e coetanei</li><li>- Usa video-modeling di persone diverse che fanno domande</li><li>- Introduci gradualmente nuovi interlocutori</li></ul> |
| Tra contesti                    | Usare le abilità intraverbali in luoghi e contesti diversi             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Esercitati in stanze, edifici e luoghi di comunità diversi</li><li>- Varia rumore di fondo e distrazioni</li><li>- Crea opportunità durante uscite di gruppo</li></ul>        |
| Tra materiali                   | Rispondere a domande su oggetti, immagini o argomenti diversi          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Usa vari supporti visivi</li><li>- Ruota argomenti e temi</li><li>- Incorpora regolarmente materiali nuovi</li></ul>                                                          |
| Generalizzazione della risposta | Fornire risposte variate a domande simili                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Rinforza risposte nuove</li><li>- Modella diverse risposte possibili</li><li>- Fai domande aperte con più risposte corrette</li></ul>                                         |

## Insegna esempi sufficienti

Insegna più esempi all'interno di ogni categoria intraverbale invece di solo pochi. Per esempio, quando insegni i versi degli animali, includi almeno 10-15 animali diversi invece di solo 3-4.

## Programma stimoli comuni

Identifica elementi che saranno presenti sia in addestramento che nei contesti di generalizzazione, e assicurati che siano evidenziati durante l'istruzione. Questo crea "ponti" tra contesti di apprendimento.

## Insegna a generalizzare

Insegna esplicitamente al bambino che la stessa domanda può essere posta in modi diversi e richiedere comunque la stessa risposta. Per esempio, "Come ti chiami?" e "Chi sei?" chiedono entrambe il nome del bambino.

# Valutazione delle abilità intraverbali

## Strumenti di valutazione formali

- Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program (VB-MAPP)
- Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised (ABLLS-R)
- Early Echoic Skills Assessment (EESA)
- Promoting the Emergence of Advanced Knowledge (PEAK)

## Strategie di valutazione informali

- Osservazione strutturata durante il gioco e le routine quotidiane
- Interviste a genitori/caregiver sulle abilità verbali
- Analisi del campione di linguaggio
- Prove di sondaggio attraverso diverse categorie intraverbali

## Cosa valutare

Una valutazione intraverbale completa dovrebbe valutare:

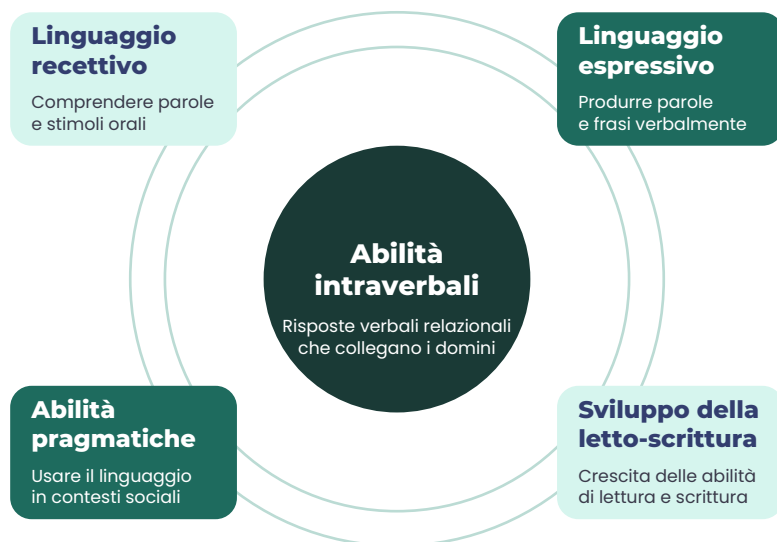
- Capacità di completare frasi familiari, canzoni e filastrocche
- Risposte a domande sociali (nome, età, preferenze)
- Risposte a domande con "cosa", "chi", "dove" e "quando"
- Capacità di categorizzare verbalmente gli elementi
- Risposte a domande su eventi passati
- Capacità di rispondere a domande su storie o narrazioni
- Abilità di commento spontaneo e di conversazione

## Valutazione continua

Oltre alla valutazione iniziale, conduci sondaggi regolari per:

- Monitorare i progressi nei programmi in corso
- Identificare abilità emergenti
- Rilevare aree di regressione o plateau
- Valutare la generalizzazione a nuovi contesti

# Abilità intraverbali e sviluppo del linguaggio



## Relazione con altri domini linguistici

Le abilità intraverbali sono collegate a più aspetti dello sviluppo del linguaggio:

### Sviluppo del vocabolario

L'addestramento intraverbale espande il vocabolario sia recettivo che espressivo, mentre i bambini incontrano e usano nuove parole in contesti significativi.

### Sintassi e grammatica

Man mano che le risposte intraverbali diventano più complesse, i bambini incorporano naturalmente strutture grammaticali più sofisticate negli scambi verbali.

### Abilità pragmatiche

L'addestramento intraverbale insegna le regole sociali della conversazione, inclusi turni di parola, mantenimento dell'argomento e risposta adeguata.

### Base per la letto-scrittura

Forti abilità intraverbali supportano la successiva comprensione del testo, poiché entrambe richiedono di comprendere e rispondere a informazioni verbali senza supporto visivo.

## Progressione dello sviluppo

Lo sviluppo intraverbale segue tipicamente una sequenza prevedibile:

1. Completare frasi e canzoni familiari
2. Rispondere a semplici domande personali
3. Rispondere a domande sull'ambiente immediato
4. Rispondere a domande su eventi passati e oggetti assenti
5. Partecipare a scambi conversazionali con più turni
6. Discutere concetti astratti e situazioni ipotetiche

Comprendere questa progressione aiuta i professionisti a mirare le abilità al livello di sviluppo adeguato e a costruire una base solida per abilità linguistiche più complesse.

# Abilità intraverbali per bambini con abilità vocali limitate

| Sfida                             | Strategie di adattamento                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linguaggio limitato o poco chiaro | <ul style="list-style-type: none"><li>- Accetta approssimazioni delle parole</li><li>- Rinforza qualsiasi tentativo vocale adeguato</li><li>- Abbina i tentativi vocali a supporti visivi</li></ul>                                            |
| Vocalizzazioni incostanti         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Usa argomenti di alto interesse per aumentare la motivazione</li><li>- Fornisci tempo aggiuntivo di elaborazione</li><li>- Crea opportunità a bassa richiesta e alto successo</li></ul>                |
| Comunicazione non vocale          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Incorpora la CAA (Comunicazione Aumentativa e Alternativa)</li><li>- Accetta indicare immagini/simboli come risposta intraverbale</li><li>- Usa dispositivi a sintesi vocale per le risposte</li></ul> |

## Addestramento intraverbale basato su CAA

Per i bambini che usano sistemi di CAA, l'addestramento intraverbale può essere adattato:

- Fare domande a cui si possa rispondere usando i simboli disponibili
- Insegnare la navigazione tra pagine per trovare le risposte adeguate
- Aumentare gradualmente la complessità delle risposte richieste
- Abbinare l'uso della CAA con qualsiasi approssimazione vocale prodotta

## Approccio multimodale

Combina diverse modalità comunicative per supportare lo sviluppo intraverbale:

- Tentativi vocali (anche se approssimativi)
- Lingua dei segni o gesti
- Sistemi di scambio di immagini
- Dispositivi a sintesi vocale
- Comunicazione scritta per bambini alfabetizzati

## Criteri di padronanza modificati

Per bambini con abilità vocali limitate, adatta i criteri di padronanza focalizzandoti su:

- Coerenza della risposta piuttosto che chiarezza
- Adeguatezza del contenuto piuttosto che la forma
- Indipendenza della comunicazione piuttosto che la modalità specifica
- Efficacia funzionale piuttosto che accuratezza convenzionale

# Abilità intraverbali avanzate

| Abilità avanzata              | Descrizione                                               | Strategie di insegnamento                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Categorizzazione              | Nominare elementi che appartengono a categorie specifiche | <ul style="list-style-type: none"><li>- Inizia con categorie familiari (animali, cibi)</li><li>- Introduci gradualmente categorie più astratte</li><li>- Usa attività di smistamento come supporto visivo</li></ul> |
| Analisi delle caratteristiche | Descrivere attributi di oggetti o concetti                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Inizia con caratteristiche concrete (colore, dimensione)</li><li>- Progredisci verso funzione e qualità astratte</li><li>- Usa attività di confronto/contrasto</li></ul>    |
| Associazioni multiple         | Fornire più risposte correlate a un singolo stimolo       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Modella più risposte possibili</li><li>- Usa attività di brainstorming</li><li>- Crea mappe semantiche</li></ul>                                                            |
| Discriminazione condizionale  | Variare le risposte in base a condizioni specifiche       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Insegna relazioni "se/allora"</li><li>- Usa supporti visivi all'inizio</li><li>- Crea scenari che richiedono risposte diverse</li></ul>                                     |

## Abilità di conversazione

Man mano che le abilità intraverbali avanzano, focalizzati sullo sviluppo di abilità conversazionali naturali:

- Mantenimento dell'argomento per più scambi
- Cambio appropriato di argomento
- Fare domande agli altri
- Fornire commenti pertinenti
- Riparare le rotture comunicative

## Assunzione di prospettiva negli intraverbali

L'addestramento intraverbale avanzato incorpora concetti di teoria della mente:

- Rispondere a domande sui pensieri e i sentimenti degli altri
- Prevedere come gli altri potrebbero rispondere in determinate situazioni
- Adattare la comunicazione in base alla conoscenza dell'ascoltatore
- Comprendere il linguaggio figurato e l'umorismo



# Abilità intraverbali e successo scolastico



## Comprensione del testo

Le abilità intraverbali supportano direttamente la capacità di rispondere a domande sul testo, fare previsioni e trarre inferenze—tutte abilità critiche di comprensione del testo.



## Matematica

La risoluzione verbale dei problemi, la spiegazione del ragionamento matematico e il richiamo dei fatti numerici si basano tutti su forti abilità intraverbali.



## Scienze

Descrivere processi, spiegare relazioni causa-effetto e discutere ipotesi richiedono abilità intraverbali sofisticate.



## Studi sociali

Richiamare fatti storici, discutere concetti culturali e spiegare relazioni geografiche si basano tutti su fondamentali intraverbali.

## Partecipazione in classe

Forti abilità intraverbali permettono ai bambini di:

- Rispondere adeguatamente alle domande degli insegnanti
- Partecipare alle discussioni di classe
- Seguire indicazioni verbali a più passi
- Fare domande di chiarimento quando necessario
- Collaborare efficacemente con i compagni

## Prestazione nelle valutazioni

Molte valutazioni scolastiche si basano fortemente sulle abilità intraverbali:

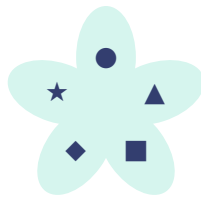
- Esami orali e presentazioni
- Risposte scritte a domande di comprensione
- Spiegare i processi di risoluzione dei problemi
- Dimostrare comprensione concettuale attraverso spiegazioni verbali

Rafforzando le abilità intraverbali, i professionisti aiutano a preparare i bambini alle richieste verbali dei contesti educativi e supportano il loro successo scolastico a lungo termine.

# Considerazioni culturali nell'addestramento intraverbale

## Contesto culturale

Considera come il background culturale influenza i pattern comunicativi, inclusa la diretta delle domande, gli argomenti appropriati e gli stili di risposta attesi.



## Tradizioni narrative

Incorpora storie, canzoni e filastrocche culturalmente rilevanti che riflettano il background culturale e le tradizioni familiari del bambino.

## Allievi multilingue

Adatta i programmi intraverbali per bambini che sviluppano abilità in più lingue, riconoscendo che le abilità possono svilupparsi a ritmi diversi nelle diverse lingue.

## Stili comunicativi familiari

Rispetta e incorpora i pattern comunicativi specifici della famiglia, comprese le variazioni culturali nei turni di parola, nelle domande e negli argomenti di conversazione.

## Norme sociali

Insegna risposte intraverbali in linea con scambi sociali culturalmente adeguati, riconoscendo che questi possono variare tra le comunità.

## Pratica culturalmente responsiva

Nell'attuare i programmi intraverbali:

- Conduci interviste familiari approfondite per comprendere valori e pratiche comunicative
- Includi contenuti culturalmente familiari negli esempi di insegnamento
- Riconosci che alcune culture possono valorizzare l'ascolto più delle risposte verbali frequenti
- Adatta le strategie di rinforzo per allinearle alle preferenze familiari
- Considera come contatto visivo, prossimità fisica e altri aspetti non verbali della comunicazione varino tra culture

Incorporando considerazioni culturali nell'addestramento intraverbale, i professionisti creano interventi più efficaci, rispettosi e rilevanti che supportano lo sviluppo dei bambini nel loro contesto culturale.

# Strumenti tecnologici per lo sviluppo intraverbale



## App educative

Applicazioni interattive progettate per promuovere la risposta verbale attraverso attività coinvolgenti, giochi e formati di domanda-risposta strutturati.

- Forniscono feedback immediato
- Offrono opportunità di pratica costanti
- Possono essere personalizzate sugli interessi del bambino



## Dispositivi a sintesi vocale

Strumenti comunicativi dedicati che permettono a bambini non verbali o minimamente verbali di produrre risposte intraverbali attraverso mezzi alternativi.

- Variano da semplici ad altamente sofisticati
- Possono crescere con le abilità del bambino
- Supportano la comunicazione multimodale



## Video-modeling

Dimostrazioni registrate di scambi intraverbali adeguati che i bambini possono osservare, analizzare e imitare.

- Fornisce modelli coerenti
- Può essere rivisto ripetutamente
- Riduce la pressione sociale durante l'apprendimento

## Applicazioni di realtà virtuale

Tecnologie emergenti che creano ambienti immersivi per esercitare le abilità intraverbali in contesti simulati del mondo reale:

- Scenari sociali virtuali per la pratica della conversazione
- Ambienti comunitari simulati per la comunicazione funzionale
- Livelli di difficoltà regolabili in base alle abilità del bambino
- Funzionalità di raccolta dati per monitorare i progressi

## Linee guida per l'attuazione della tecnologia

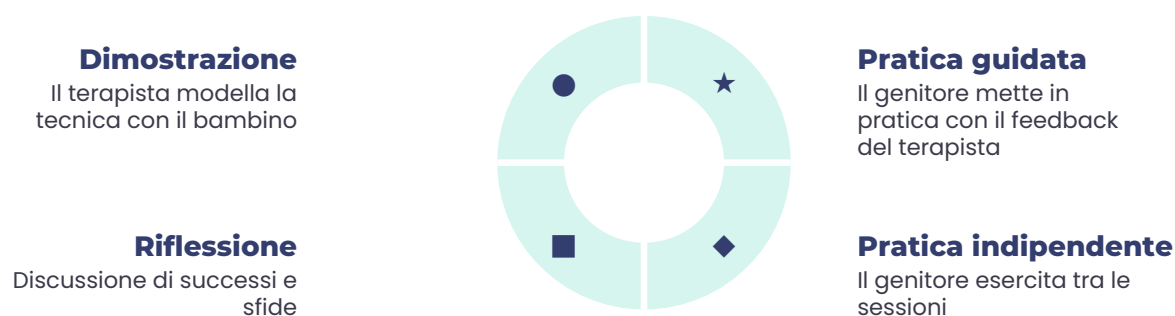
- Usa la tecnologia come supplemento, non come sostituto, dell'interazione umana
- Assicurati che i contenuti siano adeguati all'età e allo sviluppo
- Fornisci supervisione e supporto durante l'uso della tecnologia
- Trasferisci le abilità praticate con la tecnologia agli ambienti naturali
- Seleziona strumenti allineati con gli obiettivi e le abilità specifiche del bambino

# Training per genitori a supporto dello sviluppo intraverbale

| Componente del training      | Strategie di attuazione                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprendere gli intraverbali | <ul style="list-style-type: none"><li>- Spiega il concetto in linguaggio accessibile</li><li>- Fornisci esempi quotidiani</li><li>- Mostra la differenza tra intraverbali e altri operanti verbali</li></ul>                            |
| Creare opportunità           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica momenti naturali nelle routine quotidiane</li><li>- Insegna tecniche di organizzazione ambientale</li><li>- Esercita la pausa con sguardo di attesa per stimolare risposte</li></ul> |
| Prompting efficace           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mostra la gerarchia di prompt</li><li>- Esercita la riduzione del prompt</li><li>- Insegna strategie di tempo di attesa</li></ul>                                                               |
| Tecniche di rinforzo         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica rinforzatori naturali e significativi</li><li>- Esercita il rinforzo sociale entusiasta</li><li>- Spiega il rinforzo differenziale</li></ul>                                         |
| Raccolta dati                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fornisci metodi di tracking semplici</li><li>- Insegna abilità di osservazione</li><li>- Crea sistemi di registrazione facili da usare</li></ul>                                                |

## Modello di coaching per genitori

Un training efficace per genitori sullo sviluppo intraverbale segue una sequenza di coaching:



## Materiali di supporto

Fornisci ai genitori risorse per rafforzare il training:

- Dispense scritte con concetti chiave ed esempi
- Esempi video delle tecniche come riferimento
- Liste di idee di domande organizzate per categoria
- Schede dati semplici per uso domestico
- Occasioni regolari di check-in per affrontare le domande

# Interventi intraverbali mediati dai coetanei

## Benefici del coinvolgimento dei coetanei

- Fornisce rinforzo sociale naturale
- Crea contesti comunicativi autentici
- Aumenta le opportunità di pratica
- Promuove la generalizzazione tra persone
- Sviluppa relazioni sociali reciproche
- Costruisce motivazione sociale per la comunicazione

## Componenti del training per coetanei

- Spiegazioni semplici delle differenze comunicative
- Strategie specifiche per coinvolgere i coetanei
- Modellamento di tecniche di interazione efficaci
- Pratica con feedback dell'adulto
- Riconoscimento e rinforzo per la partecipazione
- Check-in regolari per affrontare le sfide

## Attività strutturate tra coetanei

Attua attività specifiche progettate per promuovere scambi intraverbali tra coetanei:

### Giochi di intervista

I coetanei si alternano facendosi domande da carte preparate, con supporti visivi quando necessario.

### Costruzione cooperativa

Un coetaneo ha le istruzioni mentre l'altro costruisce, richiedendo scambi verbali per completare il progetto.

### Giochi di indovinello

Un coetaneo descrive un oggetto o un'immagine mentre gli altri fanno domande per identificarlo.

### Attività a turni

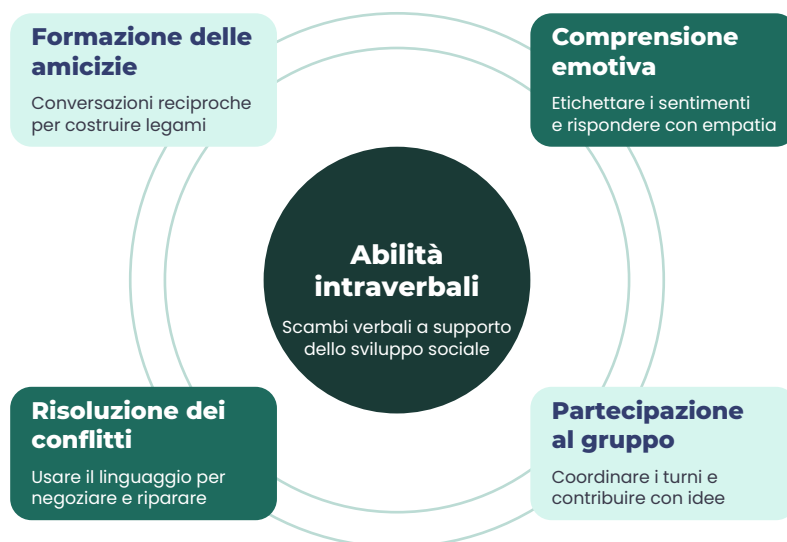
Giochi strutturati che richiedono scambi verbali per progredire, con indizi visivi chiari su a chi tocca parlare.

## Facilitazione dell'adulto

Anche negli interventi mediati dai coetanei, gli adulti svolgono ruoli importanti:

- Predisporre l'ambiente per interazioni di successo
- Fornire prompt iniziali o modelli quando necessario
- Rinforzare entrambi i coetanei per una comunicazione efficace
- Ridurre gradualmente il supporto man mano che le interazioni diventano più naturali
- Monitorare le opportunità per aumentare la complessità

# Abilità intraverbali e sviluppo sociale



## Benefici sociali di forti abilità intraverbali

Una risposta intraverbale proficiente contribuisce allo sviluppo sociale in molti modi:

### Formazione delle amicizie

La capacità di partecipare a scambi verbali reciproci è fondamentale per sviluppare e mantenere amicizie. Le abilità intraverbali permettono ai bambini di condividere interessi, rispondere ai commenti dei coetanei e sostenere conversazioni.

### Comprensione emotiva

Discutere sentimenti, rispondere a domande sugli stati emotivi ed elaborare verbalmente le situazioni sociali costruiscono intelligenza emotiva e abilità di autoregolazione.

### Risoluzione dei conflitti

Negoziare verbale, spiegare prospettive e discutere soluzioni si basano tutti su abilità intraverbali avanzate che aiutano i bambini a navigare le sfide sociali.

## Programmi intraverbali sociali

Un addestramento intraverbale specializzato può mirare ad abilità verbali sociali specifiche:

- Scambi di saluto e congedo
- Fare e rispondere a domande di interesse personale
- Commentare adeguatamente le attività degli altri
- Fare e ricevere complimenti
- Esprimere empatia attraverso risposte verbali
- Usare l'umorismo in modo appropriato in conversazione

# Risoluzione delle sfide intraverbali comuni

| Sfida                   | Cause possibili                                                                                                                                                                                           | Strategie di intervento                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risposta meccanica      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Eccessiva dipendenza da risposte memorizzate</li><li>- Comprensione limitata delle domande</li><li>- Varietà insufficiente negli esempi di insegnamento</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Varia la formulazione delle domande</li><li>- Insegna più risposte corrette</li><li>- Rinforza risposte nuove</li><li>- Mescola tipi di domanda nelle sessioni</li></ul>                                |
| Sovra-generalizzazione  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Confusione tra domande simili</li><li>- Addestramento di discriminazione insufficiente</li><li>- Comprensione concettuale limitata</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Insegna caratteristiche discriminative chiare</li><li>- Presenta domande contrastanti in sequenza</li><li>- Usa supporti visivi all'inizio</li><li>- Fornisci feedback esplicito sugli errori</li></ul> |
| Latenza di risposta     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Difficoltà di elaborazione</li><li>- Sfide nel recupero delle parole</li><li>- Incertezza sulla risposta corretta</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Permetti più tempo per la risposta</li><li>- Insegna strategie di auto-prompting</li><li>- Suddividi domande complesse in passi</li><li>- Modella gradualmente risposte più rapide</li></ul>            |
| Problemi di motivazione | <ul style="list-style-type: none"><li>- Basso interesse per gli argomenti</li><li>- Storia di fallimenti</li><li>- Rinforzo insufficiente</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Incorpora argomenti preferiti</li><li>- Crea opportunità ad alto successo</li><li>- Usa rinforzatori più potenti</li><li>- Rendi le sessioni più ludiche e coinvolgenti</li></ul>                       |

## Quando i progressi si arrestano

Se un bambino smette di fare progressi nello sviluppo intraverbale:

- Rivedi le abilità prerequisite per identificare possibili lacune
- Analizza i pattern di errore per individuare le sfide specifiche
- Considera di adattare il formato di insegnamento o i materiali
- Consulta altri membri dell'équipe per nuove prospettive
- Fai una breve pausa dai programmi impegnativi e focalizzati sulla manutenzione

## Gestire la frustrazione

Quando i bambini mostrano segni di frustrazione durante l'addestramento intraverbale:

- Riduci temporaneamente la difficoltà del compito
- Aumenta il rinforzo per i tentativi
- Alterna elementi difficili con quelli padroneggiati
- Incorpora più gioco e umorismo
- Considera se l'abilità è adeguata allo sviluppo

# Abilità intraverbali in contesti di gruppo



## Applicazioni in classe

Strategie per promuovere le abilità intraverbali in contesti educativi:

- Routine strutturate di domande durante il cerchio del mattino
- Attività di intervista tra coetanei con partner a rotazione
- Storytelling di gruppo con contributi verbali da ogni studente
- Attività think-pair-share che richiedono scambi verbali



## Sessioni di terapia di gruppo

Tecniche per mirare alle abilità intraverbali nei gruppi terapeutici:

- Giochi di conversazione strutturati con supporti visivi
- Gruppi di discussione su argomenti con turni di parola facilitati
- Scenari di role-play che richiedono scambi verbali specifici
- Attività di problem-solving di gruppo con relazione verbale

## Adattare per gruppi di abilità miste

Strategie per includere bambini a livelli di abilità intraverbale diversi:

- Differenziare le domande in base alle abilità individuali
- Usare un sistema di coda visiva per gestire la partecipazione
- Incorporare opportunità di peer modeling
- Fornire supporto aggiuntivo ai bambini in difficoltà (indizi visivi, prompt parziali)
- Creare ruoli che valorizzino i punti di forza di ciascun bambino

## Idee di attività di gruppo

Attività specifiche che promuovono le abilità intraverbali in contesti di gruppo:

- Gioco "Patata bollente" in cui ognuno risponde a una domanda prima di passare il turno
- Caccia al tesoro di gruppo che richiede indizi e risposte verbali
- Giochi di categoria in cui ognuno aggiunge un elemento a una lista
- "Mostra e racconta" con domande strutturate dal pubblico
- Storytelling di gruppo in cui ognuno aggiunge una frase



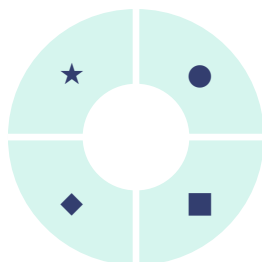
# Abilità intraverbali e funzioni esecutive

## Memoria di lavoro

Le risposte intraverbali richiedono di tenere a mente la domanda mentre si formula una risposta.

## Pianificazione e organizzazione

Formulare risposte coerenti richiede di organizzare i pensieri e pianificare l'output verbale.



## Flessibilità cognitiva

Passare da un tipo di domanda all'altro e adattare le risposte costruisce flessibilità mentale.

## Controllo inibitorio

Aspettare di rispondere e mantenersi sul tema sviluppano il controllo inibitorio negli scambi.

## Attività intraverbali focalizzate sulle funzioni esecutive

Attività specifiche che mirano sia alle abilità intraverbali sia alle funzioni esecutive:

### Compiti di smistamento verbale

Chiedere ai bambini di categorizzare oggetti verbalmente senza supporti visivi (es. "Dimmi cose che sono rosse" o "Nomina animali che vivono nell'oceano").

### Sequenziamento verbale

Far descrivere processi a più passi in ordine (es. "Raccontami come si fa un panino" o "Cosa fai per prepararti ad andare a letto?").

### Risoluzione verbale dei problemi

Presentare situazioni ipotetiche che richiedono soluzioni verbali (es. "Cosa faresti se perdessi lo zaino?" o "Come potresti aiutare qualcuno che è triste?").

### Seguire regole verbali

Giochi con regole verbali che cambiano e richiedono risposte flessibili (es. "Rispondi con un contrario" o "Rispondi con qualcosa della stessa categoria").

Mirando alle abilità intraverbali che impegnano specificamente le funzioni esecutive, i professionisti possono supportare contemporaneamente lo sviluppo delle abilità linguistiche e del controllo cognitivo.

# Misurare gli esiti a lungo termine dell'addestramento intraverbale

| Dominio di esito         | Metodi di valutazione                                                                                                                                                               | Indicatori di successo                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicazione funzionale | <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazioni in ambiente naturale</li><li>- Interviste a genitori/insegnanti</li><li>- Campionamento della comunicazione</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Avvia scambi verbali</li><li>- Risponde adeguatamente alle domande</li><li>- Partecipa a conversazioni reciproche</li></ul> |
| Integrazione sociale     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazioni dell'interazione tra coetanei</li><li>- Valutazioni delle abilità sociali</li><li>- Misure di qualità delle amicizie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Forma e mantiene amicizie</li><li>- Partecipa ad attività di gruppo</li><li>- Risolve i conflitti verbalmente</li></ul>     |
| Rendimento scolastico    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dati di partecipazione in classe</li><li>- Test di rendimento scolastico</li><li>- Relazioni degli insegnanti</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Risponde alle domande in classe</li><li>- Dimostra ragionamento verbale</li><li>- Spiega concetti verbalmente</li></ul>     |
| Indipendenza             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valutazioni di funzionamento nella comunità</li><li>- Scale di comportamento adattivo</li><li>- Misure di auto-determinazione</li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunica i bisogni in modo efficace</li><li>- Naviga situazioni sociali</li><li>- Chiede aiuto in modo adeguato</li></ul>   |

## Valutazione longitudinale

Per valutare l'impatto a lungo termine dell'addestramento intraverbale:

- Stabilisci misure di base chiare prima dell'intervento
- Conduci valutazioni di follow-up regolari a intervalli significativi
- Raccogli dati in più contesti e con vari interlocutori comunicativi
- Includi misure standardizzate e valutazioni funzionali
- Raccogli feedback qualitativo dal bambino e dalle persone significative

## Indicatori di qualità della vita

Oltre alle misure di abilità specifiche, considera esiti più ampi di qualità della vita:

- Auto-determinazione e capacità di scelta
- Partecipazione e inclusione nella comunità
- Soddisfazione nelle relazioni
- Benessere emotivo e auto-espressione
- Indipendenza nel funzionamento quotidiano

# Direzioni future nella ricerca e pratica intraverbale



## Conessioni neuroscientifiche

La ricerca emergente sulla base neurologica del comportamento intraverbale può portare a interventi più mirati basati su pattern specifici di funzionamento cerebrale.



## Interventi potenziati dall'IA

Le applicazioni di intelligenza artificiale in grado di analizzare le risposte verbali e adattare in tempo reale le strategie di insegnamento mostrano promesse per un addestramento intraverbale personalizzato.



## Applicazioni di tele salute

L'erogazione a distanza dell'addestramento intraverbale attraverso piattaforme di tele salute continua a evolversi, potenzialmente aumentando l'accesso ai servizi per popolazioni meno servite.

## Priorità di ricerca

Aree chiave per le ricerche future includono:

- Efficacia comparativa di diverse metodologie di insegnamento intraverbale
- Esiti a lungo termine dell'addestramento intraverbale precoce e intensivo
- Variazioni culturali nello sviluppo intraverbale e nella risposta all'intervento
- Integrazione dell'addestramento intraverbale con altri approcci di intervento linguistico
- Sviluppo di strumenti di valutazione più sensibili per abilità intraverbali complesse

## Modelli di pratica in evoluzione

Il campo sta andando verso:

- Approcci di insegnamento più naturalistici e integrati nel contesto
- Maggiore enfasi sulla comunicazione funzionale e socialmente significativa
- Maggiore collaborazione tra approcci comportamentali, evolutivi ed educativi
- Maggiore coinvolgimento di genitori e caregiver nella pianificazione e attuazione
- Integrazione della tecnologia mantenendo la centralità dell'interazione umana

Man mano che la nostra comprensione del comportamento intraverbale continua a evolversi, i professionisti possono attendersi approcci sempre più sofisticati e basati sull'evidenza che massimizzino i risultati per i bambini lungo l'intero spettro di abilità verbali.